

Christina Müller, Ralph Petzold

Bewegte Schule

Aspekte einer Didaktik der Bewegungserziehung in den Klassen 5 bis 10/12.
2006. 352 S. 27,80 EUR. 3-89665-374-1.

Müssen Schüler beim Übergang in die weiterführenden Schulen wieder das Stillsitzen lernen? Warum sollen Schüler ab der Klassenstufe 5 nur beim Stillsitzen lernen können? In den Grundschulen setzen sich zunehmend bewegungsorientierte Konzepte durch. Untersuchungen weisen nach, dass sich durch mehr Bewegungsmöglichkeiten im gesamten Schulalltag Bedingungen, die auf die Schulleistungen einwirken, auch in den Klassen 5 bis 10 positiv verändern, so die Konzentrationsfähigkeit, die Schul- und Lernfreude, das Sozialverhalten und das Lehrer-Schüler-Verhältnis (Kapitel 4 und 5).

Wie kann der gesamte Schulalltag bewegungsorientierter gestaltet werden? Den umfangreichsten Teil des Buches (Kapitel 1 bis 3) nehmen Vorschläge zu Zielen, Inhalten und methodisch-organisatorischen Gestaltungsmöglichkeiten eines bewegten Unterrichts in allen Fächern, der bewegten Pause und eines insgesamt bewegten Schullebens ein.

Kinder und Jugendliche brauchen die Bewegung, um sich in ihrer Gesamtpersönlichkeit harmonisch entwickeln zu können. Heranwachsende haben aber zu wenig Bewegung. Deshalb sollte Schule insgesamt den Bewegungsaktivitäten der Schüler mehr Raum bieten und konsequent ein Lernen mit allen Sinnen, also auch dem „Bewegungssinn“, ermöglichen und zu einer bewegten Schule werden.

School in Motion. Aspects of Movement Didactics as a Comprehensive Task.

Christina Müller · Ralph Petzold

Bewegte Schule

Aspekte einer Didaktik
der Bewegungserziehung
in den Klassen 5 bis 10/12



Academia

Why should secondary school pupils only be able to learn while sitting still? There is a growing acceptance of physically orientated conceptions in primary schools. Investigations prove that growing physical possibilities in the entire life at school conditions effecting the achievements at school change positively, among others the power of concentration, the pleasure in school and learning, the social behaviour, the teacher-pupil-relationship (chapter 4 and 5).

How can the entire life at school become more physically orientated? The most extensive part of the book (chapter 1 to 3) contains proposals to aims, contents and methodical-organizational formative possibilities of teaching in motion in all subjects, breaks in motion and an entire life in motion at school.

Children need physical activity to harmonically develop their personality. Adolescents, however, do not have much of it. Therefore, schools should leave more space to physical activities of children and support learning with all senses, including the “sense of movement”. School should become a school in motion.



Academia Verlag • Bahnstraße 7 • 53757 Sankt Augustin
Tel. +49 2241 345210 • Fax +49 2241 345316
E-Mail: info@academia-verlag.de • Internet: www.academia-verlag.de